



СЧАСТЬЕ ЖИТЬ В СЕМЬЕ

Газета выпускается отделением сопровождения замещающих семей ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Братска»

Ноябрь '21

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.
(с) Феликс Адлер

Одна из историй замещающей семьи.....



«Моя приемная семья»

У Элины Борисовой из Москвы шестеро детей, пятеро из них приемные. Вместе с одной из дочерей к семье «присоединилась» и ее бабушка, которая с радостью стала бабушкой для всех детей Элины. Приемная мама рассказала фонду «Измени одну жизнь», как стала многодетной, как пережила адаптацию, и какие правила помогают детям чувствовать себя братьями и сестрами, чтобы и в будущем оставаться большой и крепкой семьей.

Как у нас появилась еще одна бабушка

Вместе с третьим приемным ребенком – дочкой Алиной – в нашу семью пришла и ее кровная бабушка. Она стала еще одной бабушкой для всех наших детей... Дело в том, что у Алины сначала умерла ее мама, а затем дедушка. Бабушка часто навещала внука в детдоме. Она не стала претендовать на опеку, и очень надеялась, что у Алины появится любящая семья. Так получилось, что бабушка, можно сказать, на 90% переехала жить к нам из другого города.

Я сама предложила пожилой женщине навещать Алину и при этом быть бабушкой для всех наших детей. И она согласилась. Все ребята сразу приняли ее как свою бабушку. А она говорит всем своим знакомым обо мне, что в Москве у нее есть дочь, у которой шестеро детей! Вот так у нас сложилась

Полезно знать!

Ребенок отказывается посещать школу.



Здравствуйтесь! Мой ребенок отказывается посещать школу, делать уроки. Когда начинаешь настаивать, чтобы он занимался учебой, забрав компьютер, жизнь моя превращается в ад, а это значит: перестает разговаривать, есть, пить, да и вообще не встает с кровати. Только уговорами с трудом удается вернуть к жизни, то есть встать.

Похожих историй сейчас очень много. Когда забираете компьютер, ваша жизнь превращается в ад. Хотим прояснить, что происходит. У ребенка есть какая-то своя потребность, которая диктует определенное поведение (отказ от школы в данном случае). Вы не закрываете его потребность как-то иначе, не предлагаете альтернативу, а наказываете (то есть показываете свою силу, власть и другие преимущества).

Ребенок сопротивляется этому и отстаивает

семья: две бабушки, дедушка, шесть внуков. Мы часто ездим отдыхать все вместе.

История с бабушкой Алины – это исключение из правил, остальные дети со своими кровными родственниками не общаются. И я знаю, что многие приемные родители не поддерживают контакт с биологическими родителями своих детей, только если сами сыновья и дочери хотят общаться с родней.

Все-таки, дети в детдома и интернаты не просто так попадают, а через изъятие. Соответственно, причины, по которым ребенка изъяли из семьи, не самые простые.

Как все начиналось

Первой в нашу семью пришла Дарья, в 2012 году. Тогда я была волонтером в проекте Радио России «Детский вопрос». Даша жила в детском доме в Находке Приморского края. Туда я приехала на «Поезде надежды». Когда я встретила с девочкой, подумала, что моей кровной дочери Александрине нужна младшая сестренка.

Через некоторое время к нашей семье «присоединился» Олег, до этого он жил в Крыму. Так нас стало трое. Мне очень хотелось стать многодетной мамой, и я стала искать еще одного мальчика. Пока искала, в семье появилась Алина, ей тогда исполнилось три года. Через полгода к нам пришел Владимир. А в 2018-м году я по фотографии нашла мальчика и полетела за ним в Челябинск. Так у нас появился еще и Константин.

Из пяти моих приемных детей трое – со сложными диагнозами. В воспитании ребят мне помогают мои родители. Они живут неподалеку, мы видимся каждый день.

Как приняли детей родители и дочка

Сначала папа не принимал мое решение взять приемных детей, но потом одобрил. Сейчас очень любит внуков. Все они называют моих родителей бабушка и дедушка, а меня, соответственно, мама.

Когда я взяла Дашу, моей кровной дочке Александрине было восемь лет. Я рассказала ей, что на свете есть дети, у которых нет собственных пап и мам, они живут одни.

Этим детям нужна семья, и я хочу съездить в Приморский край и познакомиться с одной девочкой. Если все сложится, говорила я, то эта девочка станет моей дочкой и твоей сестрой. Договорилась с Александриной, что пришлю фотографии Даши из детдома, и если дочери девочка понравится, то будем вместе обсуждать, что делать.

Александрина согласилась с моим планом. Первое время она, конечно, ревновала меня к Даше, поскольку я много времени уделяла младшей, но

свое право закрывать свои потребности так, как умеет. В его реальности кажется это единственный способ, отсюда много ярости в момент отстаивания своих прав. В его мире это вопрос жизни и смерти.

И тогда важно не сопротивляться и наказывать, а услышать потребность ребёнка, его чувства и научить, как-то по-другому справляться с напряжением.

Понять это можно через доверие и наблюдение. Начните замечать, что с ним происходит. Возможно, компьютер даёт возможность общаться без стыда или страха (как пример, чувства могут быть другими), возможно, это способ уйти от реальности и выйти из стресса, а может быть компьютер - это всего лишь образ разорванного контакта с семьёй. И уже в зависимости от того, что происходит с ребёнком, можно как-то с этим справиться. Где-то дать больше тепла и поддержки, где-то заметить напряжение в реальности, с которым можно обойтись. В любом случае, если компьютер выше и значимее витальной силы (жизненной энергии), значит речь о каком-то очень глубоком и базовом процессе. И чем раньше вы начнёте с ним работать, тем больше шансов на высокую эффективность взаимопонимания.

При этом можно отметить, что ребенок в той или иной мере отражает семейную систему, поэтому работать нужно не только ему, но и вам. Важно уметь самой проживать те состояния, о которых сигналил ребенок, и иметь навык и ресурс поддерживать его в них. А школа - это скорее "симптом". Как только начнутся изменения на базовом уровне, появится мотивация и интерес.

потом успокоилась. И приход остальных ребят в семью Александрина воспринимала гораздо легче. За Костей мы уже вместе с ней летали в Челябинск. Как прошла адаптация?

Мне повезло с каждым из ребят. С первого дня я чувствовала, что это мои дети. У меня не было никаких критериев поиска а-ля «светловолосый мальчик с голубыми глазами». Я видела ребенка и понимала, мой или нет. Мне достаточно было на него взглянуть. Были случаи, когда ездила на другой конец страны, заходила в учреждение и понимала, что не смогу этого конкретного ребенка обнять. В этих случаях просто уезжала.

У одного из моих детей был обнаружен скрытый диагноз, психологической направленности, о котором в детдоме нас не предупредили. Мы приехали с ним в Москву, была весна. Через две недели мы все планировали уехать к морю. У ребенка случилась отмена препаратов, назначенных ему ранее, плюс началась адаптация, тут еще случился переезд к морю, буря эмоций.

И ему было тяжело, и всем нам было тяжело. Сейчас мы под наблюдением специалистов, но определенные трудности с ним в плане социализации остались.

И все же, скажу, что адаптация если и была, то с каждым достаточно легкой. Конечно, переживания были, но все прошло вполне гладко. Благо, у нас дома добрая «мини-армия» с положенными пряниками и кнутами, поскольку семья – многодетная. Порядки и правила очень нужны.

Ребенок приходит в семью и одновременно окунается во все новое: идет детский сад, живет по другому режиму, в иной обстановке. Мы сначала даем ему время привыкнуть.

Никаких особых правил у нас нет: не ври, люби родителей, уважай труд, бережливо относись к вещам, игрушкам, говори «доброе утро», «спасибо». К примеру, Костя, в первое время, выходя из-за стола, не говорил «спасибо», как все остальные. На второй, третий день дети уже сами напоминали ему про «спасибо». И он начал говорить: «Спасибо, мама».

Как происходят возвраты

Дети приходят в семью с надеждой на «конфетный дождь». Выйдя за территорию детдома, ребенок попадает в суровую для него жизнь с правилами и обязанностями.

Родители ребенка социализируют, чтобы дать ему будущее. Но, конечно же, далеко не все дети хотят учиться на «отлично», трудиться, упорно заниматься. При этом не все приемные родители готовы к трудностям, многие



Ребенок отказывается посещать школу.

Причем, сначала всё было нормально, но в какой-то момент стал наотрез отказываться. При этом появляются различные соматические проявления, такие как: тошнота, рвота, боли в животе. Но как только родители говорят ему: "хорошо, сегодня не ходи", то тут же все симптомы исчезают. Иногда даже случается, что ребенок заставляет своих родителей присутствовать на уроках. В данной статье хочу дать простые рекомендации родителям, как необходимо вести себя в данной ситуации.

Если ребенок отказывается идти в школу, то, очевидно, что в школе произошел какой-то конфликт или какая-то ситуация, при которой ребенок почувствовал себя ущемлённым. Причем конфликт достаточно серьёзный для ребенка. Для взрослого это может быть полная ерунда, но ребенок это переживает по-другому.

Если Ваш ребенок сначала с удовольствием ходил, а потом начал наотрез отказываться от посещения школы, то это, скорее всего, конфликт, который связан либо с учителем либо с одноклассниками. Вполне возможно, что могла сложиться такая ситуация, где учитель мог как-то отозваться о способностях или о поведении ребенка в негативном ключе. Ребенок воспринял это близко к сердцу, но сказать боится, ему трудно это сказать. Или другая ситуация, дети могли просто позавидовать его способностям и посмеяться над ним, это могло его ранить. Также в классе всегда есть неформальные лидеры, к мнению которых другие дети прислушиваются.

переоценивают собственные силы.

Не стоит забывать и о том, что детдомах могут скрывать истинные диагнозы у ребенка. Большая часть диспансеризации – это фикция. Вскрывшиеся неожиданные диагнозы также могут стать причиной последующего кризиса и возврата.

Поэтому замещающим семьям так важна поддержка близких, родных в трудные моменты.

Нужна и поддержка специалистов. Проблем вокруг сразу нарисуются достаточно: конфликты в школе, в детском саду, сложные диагнозы, непонимание со стороны органов опеки и так далее.

Как избежать выгорания

Были моменты, когда, казалось, одно и то же объясняешь, а дети тебя не понимают. Непонимание происходит не из-за того, что они какие-то глупые, а из-за специфической интернатной системы. Благо есть, бабушки и дедушка, которые могут дать мне возможность сделать передышку.

Когда ты занимаешься только детьми 365 дней в году, то периодически два-три дня нужно позволять себе переключиться на что-то другое. Я отвожу детей к своим родителям, а сама куда-нибудь выбираюсь. Одним словом, делаю небольшую передышку. Хотя бы раз в год нужно переключаться.

Я общаюсь с приемными мамами, с кем можно поговорить, поплакаться. Поплакавшись, приходишь в детсад, а навстречу бежит ребенок с криками «мама, мама!», ты начинаешь иначе смотреть на проблемы.

Мое внутреннее ощущение приемного материнства: я не та мама, которая родила, а та, которая лечила от болезней, ставила на ноги, учила ездить на велосипеде, вывезла первый раз на море.

Я думаю, что в будущем дети будут дружить и общаться друг с другом, поскольку ощущают себя братьями и сестрами. Но при этом каждый из них создаст собственную семью с ощущением, что в жизни есть еще одна большая семья, родительский дом.

Как стать семьей

Я думаю, что совершенно разных людей в семье «скрепляют» родители, а также уклад жизни в семье. Каждый раз я говорила детям, что есть ребенок, у которого нет ни мамы, ни папы, ни бабушки, ни дедушки, но он очень хочет в семью. Давайте его заберем?

Пока оформляются документы на ребенка, я рассказываю детям о нем. Вся семья готовилась к приезду нового ребенка, решала, где поставить его кровать, какие подарки ему купить. Это и дает ощущение семьи, как единого организма.

Мой родительский потенциал на данный момент

Ребенку трудно рассказать родителям о случившемся, так как он не всегда понимает, как родители на это отреагируют.

Поэтому, самое главное, надо быть предельно доброжелательными во время разговора с ребенком. Не спрашивать напрямую. Не устраивать допрос с пристрастием.

Для начала необходимо выяснить, что случилось. Для этого нужно придерживаться следующей тактики:

Нужно понять есть ли вина учителя. Это может быть учитель по какому-нибудь предмету, учитель физкультуры, директор, завуч, охранник и т.д. В общем какой-то человек, который мог, что-то сказать, посмотреть, сделать и т.д.

Для того, чтобы это выяснить, необходимо задавать **хитрые вопросы**.

- Вот ты не хочешь ходить в школу. Ты совсем не хочешь или только на русский язык? Или только на математику? Или на физкультуру? В общем, может быть придется перечислить все предметы. Необходимо начать с предмета, по которому до наступления этой ситуации были сложности. То есть ответить себе на вопрос: с каким предметом были наибольшие сложности? Проанализируйте, вспомните когда это началось, и что этому предшествовало. С какого дня у него пропало желание ходить в школу.

- Другой вариант. Вот если бы тебе предложили ходить на те предметы, которые ты захочешь, какие бы ты выбрал? Ребенок скорее всего исключит те предметы, на которых он испытывает напряжение. Опять же, необходимо обратить внимание на следующее: ребенок постоянно не хочет ходить в школу или по каким-то определенным дням? Станьте на время Шерлоком Холмсом и проведите своё расследование!

Так же можно спросить: "В какие дни ты не хочешь ходить в школу"?

Предложить ему такой вариант: "А может тебя перевести в другой класс, к другому учителю"?

Этим самым можно попробовать выяснить причину: либо это не любимый предмет, либо нелюбимый учитель.

исчерпан. Брать еще детей в семью не планирую, при этом остаюсь волонтером и готова консультировать другие приемные семьи, находящиеся в кризисе.

Как выяснить про одноклассников.

Одноклассники или ребята из старшего класса.

Здесь тактика такая. Нужно "изучить" всех учеников. Расспросить сына про одноклассников. Спросить следующее: "А если бы тебе предложили сесть с Петей, ты бы согласился? Или с Васей, как бы ты к этому отнесся"? "Скажи, а с кем бы ты не сел никогда?" И вот здесь ваш ребенок возможно выдаст с кем у него плохие отношения. "Почему бы ты с ним/ней не сел? Он/она что-то говорили тебе"? (Чувствуете, круг сужается))

Советы психолога приемным родителям:

КОНФЛИКТЫ С ПРИЕМНЫМИ ДЕТЬМИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Почему происходят конфликты?

Причина вовсе не в испорченности детей. Источником плохой социализации ребенка являются, в первую очередь, травмы, которые им пришлось пережить. За плечами таких детей — отказ родных, гибель или асоциальное поведение родителей. Многим из них пришлось столкнуться с насилием в различных его формах — с моральным прессингом, избиениями, домогательствами, а то и надругательствами. После всего пережитого ребенок теряет доверие к миру, и в первую очередь — ко взрослым. Даже если он рос в благополучной и любящей семье, которую потерял в результате несчастного случая — в его душе сплетены боль от потери любимых, и неосознанная злость на них за то, что они его оставили.



- Основные причины конфликтов:**
- 1. Несформированная или слабая привязанность.** У длительно пребывавших в детских учреждениях детей происходит нарушение привязанности, которое выражается в отчуждении от мира, либо наоборот – ребенок каждого встречного называет мамой и папой.
 - 2. Прошлый опыт.** С приходом в приемную семью дети могли научиться новым стереотипам поведения, но и старые сохранились. А в подростковом возрасте вполне могут проявиться.
 - 3. Острая реакция родителей на происходящее.** Приемные родители отвечают на вызывающее поведение детей негодованием, не смогут справиться со своими чувствами, что приводит к усилению конфронтации.
 - 4. Авторитарный стиль воспитания.** Беспрекословное исполнение родительской воли, требования, приказы, манипуляции. Последствия - ребенку сложно выстраивать отношения, трудно адаптироваться и учиться.
 - 5. Уход из отношений,** как способ разрешения конфликта. Если конфликт между подростком и его приемной семьей не пытаются разрешить, а выбрать простой способ – уйти из отношений, это может стать примером для ребят. Например, во взаимоотношениях с друзьями, своими партнерами и даже со своими детьми.
 - 6. Ложь** - помогает ребенку избежать травмирующих ситуаций. Возможно, ему пока еще трудно противостоять желаниям, или он стремится избежать наказания, и защитить себя, сохранить положительное отношение к себе.
 - 8. Воровство.** Нет представление о собственности, способ сохранить верность биологическим

родителям, привычка, подкуп ровесников, тревожность.

9. Курение. Желание соответствовать окружению, пример родителей, реклама.

10. Подростковый возраст. В подростковом возрасте рамки и правила семьи становятся тесными. В этот период становятся важнее внешние связи, чем внутренние (с родителями и другими членами семьи). Подростку необходима настоящая дружба, он хочет нравиться сверстникам, играть весомую роль в жизни группы, которую для себя выбирает. Он воспринимает нормы морали как что-то слишком жесткое, а родители становятся менее авторитетными, чем раньше. Ни единичны случаи, когда подростки протестуют против ограничений, ожидая от родителей больше свободы и лояльности.

Если мальчик или девочка воспитывались в кровной семье всю жизнь, у них появляются мысли об этом и предпринимаются различные попытки сепарации от своих родителей. Именно в этом состоит потребность возрастного развития – первые попытки отдаления. Дерзкие высказывания в отношении взрослых, грубость, нарушение правил, протестное поведение, – все это инструменты, с помощью которых ребенок раздвигает границы. Ему даже могут прийти в голову идеи о том, что было бы хорошо куда-то уйти от этих взрослых, которые ничего не понимают. У приемных детей примерно такая же психология.

Как предотвратит конфликт.

Мудрым родителям приходится пересматривать правила, раздвигать границы, чтобы сохранить отношения со своим ребенком:

1. Терпение. Придется запастись терпением и не ожидать моментальной эмоциональной отдачи. Кроме того, приемным родителям потребуется выдержка.

2. Не нужно принимать негатив на свой счет — он связан не с новыми родителями, а со старыми травмами.

3. Четкие правила. Для ребенка, у которого уже пошатнулось доверие к миру, они являются еще и гарантией некоей стабильности.

Наличие свода правил поведения, ограничений и стимулов, поощрений и наказаний, которые не нарушаются «потому, что сегодня дождь или у мамы хорошее настроение» — это опорная точка, дающая ощущение устойчивости, необходимое таким детям.

4. Игнорирование провокаций.

Очень важно сохранять спокойствие, не выходить из себя, и в то же время — не потакать неуместным требованиям. Необходимо дать понять, что вас не спровоцировать на ответную агрессию и не разжалобить истерикой. Следует спокойно пояснить, что вы любите ребенка, но приведенный выше свод правил, а также последствий его соблюдения или нарушения никуда не исчезает.

5. Забота не только о ребенке, но и о себе. В стремлении стать лучшими родителями травмированному ребенку, многие стараются выложиться по полной, напрочь забывая о себе. Это и становится самой досадной ошибкой, иногда приводящей к печальным последствиям.

6. Единая линия поведения. Супругам необходимо вместе обсуждать проблемы и стиль воспитания.

7. Конструктивные техники общения. Основаны на проговаривании своих чувств и эмоций, связанных с негативным поступком ребенка, заканчивая фразой как было бы сделать лучше. Мы таким образом не говорим, что это ты «плохой».....мы как будто говорим, что - ты то «хороший», а вот поступок твой неправильный.

8. Слышать, слушать, разговаривать. Открыто говорите о чувствах. Секретничайте, придумывайте совместное хобби, поддерживайте друг друга.

9. Помнить о важности извинения. Это даёт ребенку опору: он понимает, что его видят, слышат, ценят, уважают, берегут.

10. Поддерживать телесный контакт. Объятия. Чаще поддерживайте зрительный контакт глаза в глаза, не скрывать свои чувства и демонстрировать нежность. Чаще пытаться поставить себя на место ребенка и пытаться понять, о чем он сейчас думает.

Экскурсия в компанию Liebherr

Для воспитанников 9 семьи была организована экскурсия в компанию Liebherr. Основная сфера деятельности компании включает продажу и обслуживание всего спектра продукции Liebherr.

Ребятам показали ассортимент выпускаемой техники, оборудования, познакомили с технологическим потенциалом компании и подарили ценные подарки.



Поездка в батутный центр «В облаках»

Для воспитанников, окончивших первую учебную четверть на 4 и 5, была организована поездка в батутный центр «В облаках».

Прыжки на батуте – это отличный отдых, позволяющий получить эмоциональную разгрузку, заряд положительными эмоциями и приток новой энергии.

С приятной усталостью в теле и морем позитивных эмоций вернулись ребята после посещения батутного центра.



Участие 16 ноября в третьем обучающем вебинаре.: Курс для специалистов «Практика для практиков. Приемный ребенок в семье».

Специалисты отделения сопровождения замещающих семей приняли участие в конференции «Практика для практиков. Приемный ребенок в семье». Конференцию проводил родительский центр «Подсолнух». Данный проект реализуется совместно с АНО ДПО «Институт социальных услуг «Вектор» победителем конкурса по приглашению «Школа филантропии» благотворительной программы «Эффективная филантропия» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Тема: «Странное поведение ребенка в семье».

Работа с мультфильмом "История Макса" - обучающий вебинар по использованию мультфильмов (методических продуктов организации) в помощи замещающим семьям.

День правовой помощи в ЦПД

В День правовой помощи в ЦПД г. Братска был проведен круглый стол с участием инспектора ОДН, специалиста Центра занятости и юрисконсультанта ЦПД. Инспектор ОДН на встрече с подростками разъяснила федеральное законодательство об административной, уголовной ответственности несовершеннолетних и о правах детей. Ребята рассмотрели и активно обсудили разные жизненные ситуации с участием несовершеннолетних. Специалист Центра занятости населения по г. Братску ответила на вопросы ребят о трудоустройстве в рамках Трудового кодекса. Юрисконсультант ЦПД ответила на вопросы по имущественным правам несовершеннолетних.



Занятие по теме "Правила безопасного использования бытовых электрических и нагревательных приборов"

В рамках программы "Шагаю в жизнь самостоятельно" с воспитанниками шестой семьи было проведено занятие по теме "Правила безопасного использования бытовых электрических и нагревательных приборов". В ходе занятия ребята разработали инструкции по технике безопасности при работе с электробытовыми приборами.



День рождение Деда Мороза в отделении сопровождения семей с детьми ОВЗ

В отделении сопровождения семей с детьми ОВЗ в рамках межведомственного взаимодействия прошло досуговое мероприятие – день рождение Деда Мороза. Специалисты библиотеки имени Наймушина познакомили ребят с историей праздника. Дети узнали, что имениннику более 2000 лет и как называют дедов Морозов в других странах, посмотрели презентацию о его жизни Деда Мороза и рождественских обычаях.

С играми, загадками, шутками отметили ребята день рождение Деда Мороза. В качестве подарка дети вырезали снежинки и сделали совместную картину. За старания ребята получили небольшие сладкие призы. Вот такой удивительный, увлекательный праздник прошёл в отделении.



Участие 16 ноября в третьем обучающем вебинаре.: Курс для специалистов «Практика для практиков. Приемный ребенок в семье».

Специалисты отделения сопровождения замещающих семей приняли участие в конференции «Практика для практиков. Приемный ребенок в семье». Конференцию проводил родительский центр «Подсолнух». Данный проект реализуется совместно с АНО ДПО «Институт социальных услуг «Вектор» победителем конкурса по приглашению «Школа филантропии» благотворительной программы «Эффективная филантропия» Благотворительного фонда Владимира Потанина.

Тема: «Странное поведение ребенка в семье».

Работа с мультфильмом "История Макса", «История Алисы», «История Алекса» - обучающий вебинар по использованию мультфильмов (методических продуктов организации) в помощи замещающим семьям.

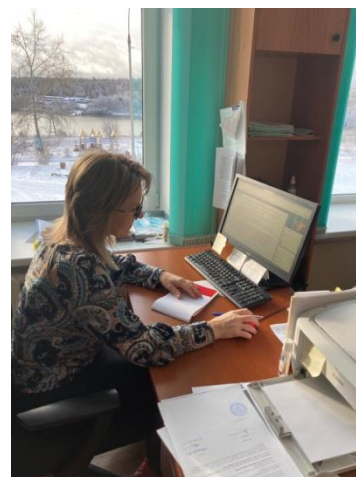
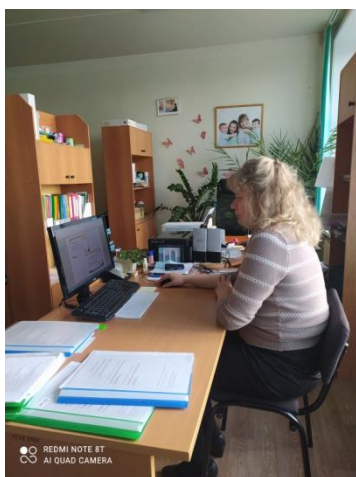


Обучение по программе: «Организация работы отделений сопровождения замещающих семей»

С 16.11 по 19.11.21г специалисты отделения сопровождения замещающих семей прошли обучение в рамках государственного задания по программе: «Организация работы отделений сопровождения замещающих семей» (32 академических часа).

Были освещены актуальные темы: «Единство диагностической и коррекционной работы в сопровождении замещающей семьи», «Требования к организации деятельности «Школ приемных родителей» и отделений сопровождения замещающих семей», «Содержание и организация работы по сопровождению замещающих семей. Техники, приемы и методы работы с замещающей семьей».

Каждый из специалистов отделения отметил для себя практические методы и приемы в работе, которые необходимо использовать в работе с замещающими семьями (техника – педагогическое оценивание, оказывание помощи ребенку в проявлении эмоций, обучение навыкам выражения мысли, управление поведением ребенка и др.)



День Матери

В отделении сопровождения семей с детьми с ОВЗ прошло досуговое мероприятие, посвящённое Дню матери. Ребята вспомнили стихи и пословицы о маме, поиграли в весёлые игры "Мотальщики", "Мамины помощники", Шапочку передавай". Для мам ребята пели песни, загадывали загадки. В конце мероприятия ребята сделали поздравительные открытки. Праздник получился очень весёлым и насыщенным



Советы социального педагога:

Страничка Социального педагога: ЕСЛИ РЕБЕНОК СКВЕРНОСЛОВИТ!



Чтобы борьба со сквернословием была успешной, для начала нужно выяснить причину такого поведения. Давайте рассмотрим основные причины, почему ребенок говорит плохие слова

Привлечение внимания родителей. Очень часто взрослые слишком заняты, чтобы

поинтересоваться желаниями, увлечениями своего чада, или просто организовать совместные игры. Ребенку не хватает ласки, любви, заботы. Таким образом, он начинает искать способ привлечения внимания. Пусть даже это будут окрики или замечания, но ребенок добивается своей цели любыми, пусть и не совсем хорошими способами.

Подражание. Дети часто хотят быть похожими на кого-то (герой фильма, старшая сестра). Так они ассоциируют брань с храбростью и силой, а также желанием показаться взрослее. В силу своего возраста, ребенку не свойственно чувство ответственности, он часто идеализирует героев фильмов. В таких ситуациях следует порекомендовать дозировать время, проведенное ребенком у телевизора, а также тщательно следить за качеством просматриваемых передач, фильмов. Дети не должны видеть сцены насилия любого плана (будь-то насилие людей, или издевательство над животными) или агрессии.

Восполнение неуспешности. С детьми случаются ситуации, когда неудачи сопровождают в важных делах: хочется научиться играть в футбол, а получается хуже всех, не складываются отношения с братом, сверстниками и т.д. Слыша в свой адрес упреки со стороны родителей, учителей, друзей, теряется уверенность: «Все говорят, что я плохой, значит, я и буду таким». Страдая от нехватки уважения к своей личности, ребенок начинает восполнять ее любыми способами.

Желание отомстить. Ребенок зачастую переживает обиду, боль – то же посещение стоматолога и лечение зубов вызывает у ребенка злость, как на родителей, так и на самого врача. Причиной может послужить как глобальные изменения в его жизни, например появление новорожденного в семье, развод родителей или их постоянные ссоры, так и другие проблемы: не купили игрушку, сладость, несправедливо наказали. Нам, взрослым, иногда не понять детей. То, что мы считаем мелочью, может быть очень серьезным для нашего ребенка. Свои переживания они могут «выливать» в ругань.

Сквернословие в коллективе. Попадая в уже сформировавшийся коллектив, ребенок зачастую подстраивается под других, чтобы избежать конфликтов, чтобы дети приняли его в свою «стаю». Очень часто новенький просто начинает копировать манеру поведения в новой среде. Изолировать ребенка в таких ситуациях не стоит. А вот помочь ему развить уверенность в себе просто необходимо. Родителям очень важно контролировать свои эмоции, когда ребенок вдруг начинает выражаться. Впадая в истерику или наказывая его физически, вы можете только усугубить ситуацию. И напрасно говорить ребенку: «Никогда больше так не говори!». Этим вы только теряете время, поскольку не решаете саму проблему.

ЧТО ЖЕ РОДИТЕЛИ МОГУТ СДЕЛАТЬ В ЭТОЙ СИТУАЦИИ?

- Не реагируйте чересчур эмоционально. Не стоит впадать в ярость, услышав несколько грязных слов. Особенно это важно по отношению к подросткам, которые с помощью сквернословия отстаивают свою независимость. Постарайтесь сохранять спокойствие. Но и не пропускайте подобные слова мимо ушей, каждый раз обращайтесь внимание ребенка на неприемлемость сквернословия.
- Не ждите, пока сквернословие станет привычкой. Иначе ребенок почувствует вседозволенность, и потом отучить его от сквернословия будет намного трудней. При этом более действенным будет наказание ребенка в зависимости от его возраста: можно сократить время, которое он проводит за компьютером, раньше обычного времени уложить его в постель, уменьшить количество выдаваемых карманных денег.
- Будьте открыты для общения. Объясните ребенку, что даже если взрослые и пользуются иногда такими словами, есть гораздо более приемлемые способы выразить свое недовольство,

разочарование или гнев. И если другие люди употребляют нецензурные слова, то ему, ребенку, совершенно не обязательно подражать им.

- Сквернословие часто является признаком наличия у ребенка более серьезных проблем. Поэтому, если склонность к сквернословию не только не утихает, но даже увеличивается, это может свидетельствовать, что у ребенка может быть не все в порядке с учебой, или в общении с друзьями, или имеются какие-нибудь другие проблемы. Предложите ребенку обсудить то, что его тревожит.

Будьте сами примером для подражания. Никогда не употребляйте подобных слов, хотя бы в присутствии ребенка. Если ребенок ежедневно или время от времени слышит, как родители употребляют нецензурные слова, то почти наверняка он будет употреблять их сам



Поздравляем!

Праздники в ноябре

04.11.2021г. День народного единства.



Что есть Русский Мир? Эта идея, её когда-то ввёл в структуру государственной политики, когда мы меняли идеологические даты: отменили день празднования социалистической революции и ввели День народного единства. В России ведь не было ни одного праздника, связанного с событиями до Революции. Этот день стал днём русского национализма по сути своей. Была такая задача: как сказать об Империи, о нашем желании расширяться, но при этом не оскорбить слух мирового сообщества

18.11.2021г. День рождение Деда мороза.



День рождения Деда Мороза в России отмечают **18 ноября**. Это молодая традиция - в 2021 году ей исполнится всего 16 лет. Дата праздника выбрана не случайно - считается, что именно в этот день в Великом Устюге наступают первые зимние холода. Деда Мороза в нашей стране воспринимают как волшебника и дарителя, того, кто поздравляет детей с любимым праздником. Но один день году - в свой собственный день рождения - Дед Мороз сам получает поздравления. В городах, где расположены его резиденции, работает специальная почта - каждый может отправить Дедушке открытку с поздравлениями.

20.11.2021 – Всемирный день ребенка.



Праздник направлен на улучшение благополучия детей, укрепление работы, в интересах детей всего мира.

21.11.2021 – День психолога в России.

Профессиональный праздник всех отечественных специалистов, работающих в сфере психологии

28.11.2021 – День матери



День матери — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола.

Информация о нас

Школа приемных родителей «Доверие»

Обучение в школе приемных родителей проводится по программе утвержденной приказом министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области

№191-мпр от 09.09.2013г., рассчитанной на 53 часа.

Режим работы Школы приемных родителей:

Обучение проводится в течении 2 месяцев

Понедельник-среда

с 18:00ч до 20:30ч

В Школе приемных родителей «Доверие» вы приобретете новые знания и навыки, необходимые для воспитания приемного ребенка. Вы сможете узнать о формах семейного устройства, как лучше подготовиться к первой встрече с ребенком, об особенностях воспитания приемных детей, как проходит процесс адаптации, с какими трудностями вы можете столкнуться и как с ними справиться.

По окончании школы приемных родителей кандидатам выдаются свидетельства о прохождении школы, которое действует на всей территории России и является бессрочным.

В школе обеспечивается индивидуальный подход к каждому кандидату в приемные родители

С Вами будут работать следующие специалисты:

Зав. отделением сопровождения замещающих семей:

Сенотрусова Рина Насимовна

Педагог – психолог: Морозова Татьяна Ивановна

Педагог – психолог: Мельникова Людмила Анатольевна

Педагог-психолог: Ершова Олеся Николаевна

Социальный педагог: Доробалова Светлана Викторовна

ВСЕ УСЛУГИ ПО ОБУЧЕНИЮ В НАШЕЙ ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ ПРЕДОСТАВЛЯЮТСЯ БЕСПЛАТНО.

Мы ждём Вас на наших занятиях!



Если Вы столкнулись с проблемами воспитания, с трудным поведением вашего ребенка, обращайтесь в отделение сопровождения замещающих семей!

Что значит сопровождать? Проходить с кем либо часть его пути в качестве провожатого!

**Специалисты отделения замещающих семей
готовы:**

Помочь преодолеть сложности адаптации приемных детей в замещающих семьях;

- ✓ Оказать социально-педагогическую и социально-психологическую поддержку и помощь в сложных жизненных ситуациях, возникающих в замещающих семьях;
- ✓ Проконсультировать по вопросам возрастного развития опекаемых детей;
- ✓ Помочь решить проблемы взаимоотношений детей и замещающих родителей;
- ✓ Оказать услуги по повышению компетентности замещающих родителей, через приглашение на индивидуальные и групповые занятия для опекунов, попечителей и приемных родителей.

В отделении сопровождения замещающих семей, работают специалисты, имеющие многолетний стаж и специальное образование.

Мы рады Вам помочь!

Ждем Вас по адресу:

Наш адрес: 665712, г. Братск, ул. Набережная, 1а
тел/факс 8(3953)37-10-60

электронная

почта: detdom.bratsk@rambler.ru

Более подробную информацию Вы можете
получить по телефону:
8 (3953) 37-10-60

